2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УСПЕШНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области педагогической поддержки и педагогического сопровождения успешных обучающихся и одаренных детей в образовательных организациях общего и дополнительного образования детей.

Категория обучающихся: учителя-предметники, педагоги, организаторы внеурочной деятельности, работающие с одаренными детьми, кураторы проектов и программ поддержки детской одаренности в системе общего и дополнительного образования детей, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная-заочная. Реализация программы допускает возможность стажировки, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		**1**			**1**	**Анкетирование**
Инвариантная часть		**58**	**19**	**23**	**16**	
1	**Модуль 1. Государственные стратегии и перспективные направления поддержки мотивированных обучающихся в системе общего образования**	**6**	**2**	**2**	**2**	
1.1.	Нормативные основания организации работы с одаренными детьми в РФ	2	2			
1.2.	Направления работы с мотивированными обучающимися в контексте Федеральной образовательной программы общего образования	6	2	2	2	
2	**Модуль 2. Концепции, модели и практики организации систем педагогической поддержки и педагогического сопровождения успешных обучающихся и одаренных детей в региональной системе образования**	**14**	**5**	**5**	**4**	**Зачет**
2.1.	Антропологическая парадигма в педагогике и психологии одаренности	2	2			
2.2.	Парадигма развивающего образования для поддержки успешных обучающихся и одаренных детей	2	1	1		

1	2	3	4	5	6	7
2.3.	Теория и практики педагогической поддержки личности в образовательных системах	2		1	1	
2.4.	Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход к образованию для поддержки одаренных обучающихся	4	1	2	1	
2.5.	Концепция психологического и психического здоровья детей с признаками одаренности	4	1	1	2	
3	**Модуль 3. Ценностно-целевые основания современных систем педагогического сопровождения мотивированных обучающихся**	**12**	4	4	4	**Зачет**
3.1.	Ребенок- цель и субъект педагогического взаимодействия	2	2			
3.2.	Когнитивные и некогнитивные факторы в структуре педагогической поддержки и педагогического сопровождения успешных обучающихся и одаренных детей	4		2	2	
3.3.	Функциональная грамотность участников образовательного процесса в контексте педагогического сопровождения успешных обучающихся и одаренных детей	6	2	2	2	
4	**Модуль 4. Содержательно-технологические аспекты профессиональной деятельности современного педагога по поддержке и развитию мотивированных обучающихся**	**14**	**5**	**7**	**2**	**Зачет**
4.1.	Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности успешных обучающихся и одаренных детей	**3**	1	2		
4.2.	Психолого-педагогическое сопровождение процессов ценностно-смыслового саморазвития и социализации успешных обучающихся и одаренных детей	**3**	1	2		
4.3.	Проектирование и организация развивающей когнитивно сложной образовательной среды поддержки успешных обучающихся и одаренных детей	**4**	2	1	1	
4.4.	Технологии оценки индивидуальной динамики образовательных результатов успешных обучающихся и одаренных детей	**2**	1	1		
4.5.	Организация психолого-педагогического консилиума образовательной организации для сопровождения успешных обучающихся и одаренных детей	**2**		1	1	

1	2	3	4	5	6	7
5	**Модуль 5. Мониторинговые исследования эффективности систем педагогического сопровождения успешных обучающихся, талантливых и одаренных детей**	**12**	**3**	**5**	**4**	
5.1.	Выбор и обоснование объектов мониторинга эффективности систем педагогического сопровождения	3	2	1		
5.2.	Проектирование систем мониторинга целостного развития личности успешных обучающихся и одаренных детей	5	1	2	2	
5.3.	Реализация целевых ориентиров и содержания планируемых результатов ФОП общего образования в системах педагогического сопровождения успешных обучающихся, талантливых и одаренных детей	4		2	2	
Промежуточная аттестация		**1**			**1**	**Зачет**
Вариативная часть		**6**	**2**		**4**	
Модуль 2. Концепции, модели и практики организации систем педагогической поддержки и педагогического сопровождения успешных обучающихся и одаренных детей в региональной системе образования						
1	Компетентностная организация познавательной, учебной, проектной, исследовательской, информационной и коммуникативной деятельности					
2	Сетевая культура цифрового поколения в системах педагогической поддержки и педагогического сопровождения успешных обучающихся и одаренных детей					
Модуль 4. Содержательно-технологические аспекты профессиональной деятельности современного педагога по поддержке и развитию мотивированных обучающихся						
1	Развитие поисковой активности личности в системах сопровождения успешных обучающихся и одаренных детей					
2	Мастерство коммуникаций педагога в цифровой образовательной среде сопровождения мотивированных обучающихся					

1	2	3	4	5	6	7
Модуль 5. Мониторинговые исследования эффективности систем педагогического сопровождения успешных обучающихся, талантливых и одаренных детей						
1	Мониторинг тактик взаимодействия педагога в реализуемой им системе педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия и взаимодействия					
	Итого:	**66**	**21**	**23**	**22**	
	Итоговая аттестация	**6**		**6**		**Презентация портфолио участника ПК**
	Всего:	**72**	**21**	**29**	**22**	